

実践事例 1 2

「著作権・肖像権から、 自分の行動を考えよう」 著作物は『宝物』

知的障害特別支援学校 中学部における

著作権と肖像権について知り、自分の行動を自分で決める実践

大阪府立西浦支援学校 中学部 樋井一宏



生徒の実態

知的障害特別支援学校 中学部 2年生 10名（教員2名）

課題別学習グループ 4展開中 最軽度

自立活動・道徳（50分×2コマ/週）

日常会話 口頭指示が可能

一方で・・・

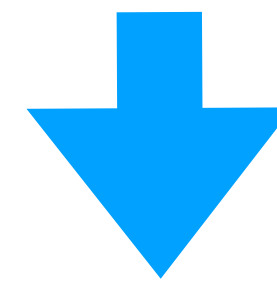
学習意欲が高く 規範意識も高い 学習経験にばらつき

自信がない 手指の巧緻性に課題のある生徒も

課題設定の理由

生徒の現状や将来を見据えた時、ICT機器やインターネットを使用しない生活は考えられない。

今後SNS等での受信・発信に興味をもつことが予想された。



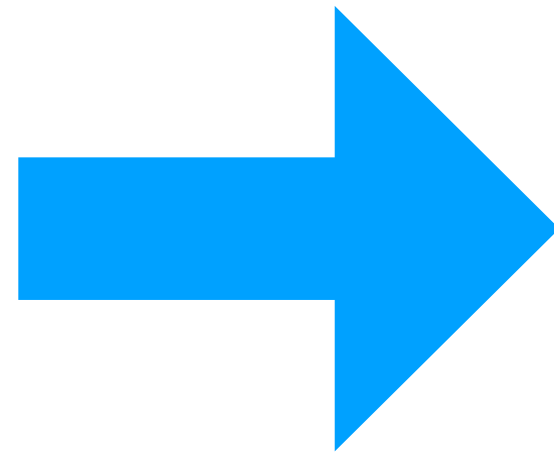
「著作権」や「肖像権」について知り、それぞれの実態に応じて、適切に両権利について関わることができるようになることが必要

1度の学習ではなく、繰り返し伝えていくことが重要

単元計画と目標

これまでの学習

- ・ コンテストへの応募
(個人情報、著作権、肖像権)
- ・ C.C.ライセンス



単元計画 (全3時間)

- ・ 壁紙を変えて自分のiPadを大切にしよう (1時間)
- ・ **著作物は宝物 (1時間)・・・本時**
- ・ 肖像権、写真を撮って使いたい時は (1時間)

☆著作権ってあったような・・・

本時の目標

- ・ 生徒とともに「著作権」について再確認する
- ・ 他者の著作物に対して、自分がどのように行動したいかを考える
- ・ 著作物に対して自分がどう行動するとよいかを考え、自身の行動につなげる

本時の展開①

生徒の活動	指導上の留意点
これまでの学習の振り返り	これまでの学習内容を振り返り、 本時の目標を伝える
動画視聴 NHK for school 「アッと！メディア」	わかりにくい語句は動画を止めて 言い換えたり補足説明を行ったりする。 「恐怖」を煽りすぎない。「禁止」ではなく 「適正利用」の観点で伝える
自分はインターネット上の画像をど のように使いたいかを考え ワークシートに記入	何を確認し、どう行動したいかを考えられる ようにする。 適宜考えの聞き取りを行いながら文章化を 支援する。

ワークシート

ちよさくぶつ たからもの
「著作物は宝物」

年 組 番 氏名

1

インターネット上の画像を使いたいとき、あなたならどうしますか？

2

ほかの人の意見でよかったところをメモしましょう。

【自分の約束】を考える

3

インターネット上の画像を使うときの、自分の約束を考えてまとめましょう。
「例：インターネット上の画像を使うときは、～のことに気をつけたい。～の
ように使いたい。」

4

他人が、あなたの作品を使いたいと言ってきたら、あなたはどのように
答えますか？

本時の展開②

生徒の活動	指導上の留意点
意見交流	順に意見を発表し 良かったものはワークシートにメモする。 板書に残す。 必要に応じて代読する
自分の約束を決め ワークシートに記入	動画、自分の考え、他の人の意見を参考に自 分がどう行動したいかを 約束として記入する
自分の作品をどう使ってもらいた いかを考えワークシートに記入	自分の作品を他の人が使いたいと言ってきた 時、自分ならどうするかを記入する。 イメージしやすいように具体的な場面を基に 考えられるようにする
まとめ	著作物の扱いに困った時は 「（困ったことに）気づく」 →「質問（相談）する」 →「（信頼できる大人と）一緒に考える」

ワークシート

ちよさくぶつ たからもの
「著作物は宝物」
年 組 番 氏名

1

インターネット上の画像を使いたいとき、あなたならどうしますか？

2

ほかの人の意見でよかったところをメモしましょう。

【自分の約束】を考える

3

インターネット上の画像を使うときの、自分の約束を考えてまとめましょう。
【例：インターネット上の画像を使うときは、～のことに気をつけたい。～の
ように使いたい。】

4

他人が、あなたの作品を使いたいと言ってきたら、あなたはどのように
答えますか？

指導上の留意点

言葉の意味理解の難しさ

→「**宝物**」への言い換え ***実態に応じたアレンジ**

→著作権を知る 目標を段階的に設定する

「怖い」だけが残りやすい

→著作権違反の「恐怖」ではなく

「どう使うか」 「使わないか」を自分で決める力

わからない時に「聞くことができる力」

授業後の様子



学校紹介動画作り

- 「これって、著作権大丈夫かな？」
- 一緒に調べてみよう
- 「これどういう意味？学校はOK？」
- 「大丈夫みたいやね」

知っていることが大切

そして、「相談（質問）」できること

言葉の意味が難しくても、助けがあればできる



ありがとうございました

書籍

『はじめよう！デジタル・シティズンシップの授業』（日本標準）

<https://nipponhyojun.bookstores.jp/>

よろしくお願いします！！



こんなんやってます

YouTube ダッシュニン チャンネル

「障害」について
「特別支援教育×○○」をテーマに
ラジオ形式で配信



Youtube 『大阪府立西浦支援学校 地域支援室チャンネル』

大阪府立西浦支援学校 地域支援室公式チャンネル
研修動画
貸出教材紹介など



HP 『ダッシュニンの特別支援教材室』

特別支援教育に関する教材や、研修資料、
役立つアプリなどを紹介



よければ使ってね・・・#特別支援教育が特別じゃなくなる日を